

## **КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК – 5. Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных.**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки « 14.01.10 Кожные и венерические болезни»

### **ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**ЗНАТЬ:** оснащение, используемые химические реактивы, основные механизмы патофизиологических, биохимических реакций происходящие в больном организме человека, а также методы морфологической диагностики болезней.

**УМЕТЬ:** пользоваться лабораторной аппаратурой, диагностическими инструментами для получения научных данных.

**ВЛАДЕТЬ:** научными методами для проведения эксперимента, лабораторных исследований с целью получения опытных данных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-5)  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1(0-30 баллов)	2( 31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4(70-84 балла)	5(85-100 баллов)
	Не зачтено		Зачтено		
Первый этап (уровень) (ОПК-5)-1 <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками подготовки и проведения исследований с использованием лабораторного оборудования для получения данных	Не владеет	Частичное владение	Посредственное владение навыками подготовки и проведения исследований с использованием лабораторного оборудования для получения данных	Успешное владение, но имеет пробелы в применении навыков подготовки и проведения исследований с использованием лабораторного оборудования для получения данных	Полное и систематическое применение навыков подготовки и проведения исследований с использованием лабораторного оборудования для получения данных.
<b>УМЕТЬ:</b> профессионально эксплуатировать современное оборудование и научные приборы при решении научных задач	Не умеет	Частичное умение	Посредственное умение	В целом успешное, но не систематическое умение профессионально эксплуатировать современное оборудование и научные приборы.	Полное умение профессионально эксплуатировать современное оборудование и научные приборы при решении научных задач.
<b>ЗНАТЬ:</b> предназначение оборудования для проведения исследований в эксперименте и клинике	Не знает	Частичное знание	Посредственное знание о предназначении оборудования для проведения исследований в	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о предназначении	Полные знания и представления о предназначении оборудования

			эксперименте и клинике.	оборудования для проведения исследований в эксперименте и клинике	для проведения исследований в эксперименте и клинике
Второй этап (уровень) (ОПК-5)-2 <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками оценки возможности и перспективы применения выбранных или выведенных в процессе исследования лабораторных и инструментальных методов по профилю научного исследования	Не владеет	Частичное владение	Посредственное владение навыками оценки возможности и перспективы применения выбранных или выведенных в процессе исследования лабораторных и инструментальных методов по профилю научного исследования Е	Успешное владение, но имеются пробелы в навыках оценки возможности и перспективы применения выбранных или выведенных в процессе исследования лабораторных и инструментальных методов по профилю научного исследования	Полное владение навыками оценки возможности и перспективы применения выбранных или выведенных в процессе исследования лабораторных и инструментальных методов по профилю научного исследования
<b>УМЕТЬ:</b> интерпретировать полученные лабораторные и инструментальные данные по профилю научного исследования	Не умеет	Частичное умение	Посредственное умение интерпретировать полученные лабораторные и инструментальные данные по профилю научного исследования	Успешное умение интерпретировать, но имеются отдельные пробелы в получении информации о лабораторных и инструментальных данных по профилю научного исследования	Полное умение интерпретировать полученные лабораторные и инструментальные данные по профилю научного исследования
<b>ЗНАТЬ:</b> основные клинические лабораторные и инструментальные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования	Не знает	Частично знает	Посредственное знание основных клинических лабораторных и инструментальных признаков заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для	Успешное знание, но имеются отдельные пробелы об основных клинических лабораторных и инструментальных признаков заболеваний и состояний,	Полное сформированное знание об основных клинических лабораторных и инструментальных признаков

			научного исследования	выбранных в качестве объекта для научного исследования	заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования.
Третий этап (уровень) (ОПК-5)-3 <b>ВЛАДЕТЬ:</b> научными методами для проведения эксперимента, лабораторных исследований с целью получения опытных данных.	не владеет	частично владеет отдельными методами исследований.	владеет несколькими методами научных исследований.	владеет несколькими методами научных исследований под контролем опытного специалиста.	свободно владеет многими методами исследования может вносить свои рекомендации по улучшению методики научного исследования.
<b>УМЕТЬ:</b> пользоваться лабораторной аппаратурой, диагностическими инструментами для получения научных данных.	отсутствие умений.	частично умеет пользоваться отдельной аппаратурой.	умеет пользоваться необходимой аппаратурой, но не умеет интерпретировать полученные данные.	умеет пользоваться необходимой аппаратурой и интерпретировать данные при помощи опытного специалиста.	Свободно использует аппаратуру для получения необходимых данных вносить свои рекомендации для улучшения результатов исследований.
<b>ЗНАТЬ:</b> оснащение, используемые химические реактивы, основные механизмы патофизиологических, биохимических реакций происходящие в больном организме человека, а также методы морфологической	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых специалистам для работы в специализированной научной лаборатории.	сформированы общие представления о требованиях, предъявляемых к специалисту для обеспечения проведения научного эксперимента и исследований.	сформированы полные представления о требованиях и навыках проведения научного эксперимента и исследования.	имеются глубокие знания, позволяющие не только проводить требуемые исследования, но и позволяют вносить свои рекомендации и коррективы для улучшения

диагностики болезней.					результатов проводимых исследований.
-----------------------	--	--	--	--	--------------------------------------

**Примечания:**

\* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»)), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра);
- рубежный контроль (по завершению освоения образовательного модуля) – *проводится в случае реализации образовательной программы в модульном или частично модульном формате;*
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершенность по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ВУЗов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его можно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

**Текущий контроль успеваемости** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде оценки участия обучающихся в научных и научно-методических мероприятиях, в т.ч. семинарах, дискуссиях, конференциях, исследовательской и публикационной активности, результативности исследовательской и преподавательской деятельности и т.д.

По ОПК-5 проводится в основном в виде оценки материалов, подготовленных для ведения лекций, семинаров и иных форм образовательной деятельности с аспирантами вуза.

**Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр) и может проводиться в форме экзаменов, зачетов, защиты промежуточных результатов исследовательской работы, в т.ч. подготовленных в виде публикаций в соответствии с предъявляемыми требованиями и др.

По ОПК-5 проводится в основном в форме открытых занятий с аспирантами, содержание которых самостоятельно разработано обучающимся.

**Рубежный контроль** имеет целью определить степень сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения образовательного модуля. Рубежный контроль может проводиться в форме решения комплексной задачи, защиты промежуточных итогов исследовательской работы и др. По срокам проведения рубежный контроль может совпасть с временем проведения промежуточной аттестации.

По ОПК-5 проводится в основном в форме защиты разработанных учебно-методических материалов по дисциплине для аспирантов в вузе.

**Итоговая (государственная итоговая) аттестация** имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

**Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используется тип контроля индивидуальное собеседование по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используется тип контроля: комплексные задания, которые требуют многоходовых решений, как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ в рамках исследовательской и преподавательской деятельности.